



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4508>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de
Bachillerato Técnico*

*The parental relationship in the academic performance of technical high school
students*

A relação parental no desempenho escolar dos alunos do ensino secundário técnico

Libia Elena Averos Silva ^I

leaveross@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5660-0838>

Gloria Elizabeth Silva Morejón ^{II}

gesilvam@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9179-1861>

Segress García Hevia ^{III}

sgarciah@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Marbel Guilarte Legrá ^{IV}

mguilartel@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6592-391X>

Correspondencia: leaveross@ube.edu.ec

***Recibido:** 18 de julio de 2025 ***Aceptado:** 05 de agosto de 2025 * **Publicado:** 02 de septiembre de 2025

- I. Licenciada en Educación General Básica. Docente de Educación Básica, Estudiante de maestría por la Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.
- II. Licenciada en Educación General Básica, Docente de Educación Básica, Estudiante de maestría por la Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.
- III. PhD. Docente de investigación, Profesora Titular, Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.
- IV. PhD. Profesora de sustentación, Profesora Auxiliar, Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

Resumen

El rendimiento académico en la educación técnica media es el resultado de múltiples factores, entre los cuales el plano parental ocupa un lugar clave. Este hace referencia al conjunto de actitudes, prácticas y niveles de involucramiento que los padres adoptan frente al proceso educativo de sus hijos. El objetivo de esta investigación fue diseñar e implementar una propuesta de intervención educativa basada en el fortalecimiento del plano parental, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Primero a Tercero de Bachillerato Técnico en Mecánica. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental de tipo pretest–postest en un solo grupo. Se trabajó con una muestra intencional de 90 estudiantes, aplicando instrumentos como una prueba académica de 10 ítems, fichas de seguimiento firmadas por padres y docentes, y encuestas de satisfacción aplicadas al finalizar las actividades.

Los resultados reflejaron una mejora significativa en el rendimiento académico tras la intervención. El puntaje promedio aumentó de 5,00 a 6,88, con una diferencia estadísticamente significativa validada mediante la prueba t de Student ($p = 0,000$). Asimismo, los padres reportaron mayor comprensión del proceso educativo y compromiso con el acompañamiento. Se concluyó que la implementación de estrategias sistemáticas de vinculación familia-escuela impacta positivamente en el desempeño académico, constituyéndose en una herramienta eficaz para el fortalecimiento de la educación técnica media.

Palabras Claves: Rendimiento académico; educación; parental; estudiantes; Intervención educativa.

Abstract

Academic performance in secondary technical education is the result of multiple factors, among which the parental role plays a key role. This refers to the set of attitudes, practices, and levels of involvement that parents adopt in their children's educational process. The objective of this research was to design and implement an educational intervention proposal based on strengthening the parental role, with the aim of improving the academic performance of students from the first to third years of the Technical Baccalaureate in Mechanics. The methodology adopted a quantitative approach with a quasi-experimental pretest-posttest design in a single group. The study involved a purposive sample

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

of 90 students, using instruments such as a 10-item academic test, follow-up forms signed by parents and teachers, and satisfaction surveys administered at the end of the activities.

The results reflected a significant improvement in academic performance after the intervention. The average score increased from 5.00 to 6.88, with a statistically significant difference validated using the Student t-test ($p = 0.000$). Parents also reported greater understanding of the educational process and commitment to support. It was concluded that the implementation of systematic family-school engagement strategies has a positive impact on academic performance, constituting an effective tool for strengthening secondary technical education.

Keywords: Academic performance; education; parenting; students; educational intervention.

Resumo

O desempenho acadêmico no ensino técnico de nível secundário é o resultado de múltiplos fatores, entre os quais o papel parental desempenha um papel fundamental. Este refere-se ao conjunto de atitudes, práticas e níveis de envolvimento que os pais adotam no processo educativo dos seus filhos. O objetivo desta investigação foi elaborar e implementar uma proposta de intervenção educativa baseada no reforço do papel parental, com o objetivo de melhorar o desempenho acadêmico dos alunos do primeiro ao terceiro ano do Bacharelato Técnico de Mecânica. A metodologia adotou uma abordagem quantitativa com um desenho quase experimental de pré-teste e pós-teste num único grupo. O estudo envolveu uma amostra intencional de 90 alunos, utilizando instrumentos como um teste acadêmico de 10 itens, formulários de acompanhamento assinados por pais e professores e inquéritos de satisfação aplicados no final das atividades.

Os resultados refletiram uma melhoria significativa no desempenho acadêmico após a intervenção. A pontuação média aumentou de 5,00 para 6,88, tendo sido validada uma diferença estatisticamente significativa pelo teste t de Student ($p = 0,000$). Os pais também referiram maior compreensão do processo educativo e compromisso com o apoio. Concluiu-se que a implementação de estratégias sistemáticas de engagement família-escola tem um impacto positivo no desempenho acadêmico, constituindo uma ferramenta eficaz para o reforço do ensino técnico secundário.

Palavras-chave: Desempenho acadêmico; educação; parentalidade; alunos; intervenção educativa.

Introducción

En los contextos educativos contemporáneos, el rendimiento académico de los estudiantes ha dejado de ser comprendido únicamente como el resultado de procesos instruccionales, para ser interpretado como un fenómeno multifactorial, donde intervienen variables individuales, escolares, sociales y familiares (Roizblatt et al., 2018). Dentro de estas últimas, la participación de los padres en el proceso formativo se ha consolidado como un elemento clave para el desarrollo integral del estudiante (Vargas, 2024).

En especial, el plano parental, entendido como el conjunto de actitudes, prácticas y niveles de involucramiento que los padres asumen frente al proceso educativo de sus hijos, representa un factor determinante en la motivación, disciplina y adquisición de competencias académicas (Vélez & Torres, 2024). Sin embargo, para Padilla et al. (2025) en el ámbito de la educación técnica de nivel medio, particularmente en especialidades técnicas, esta dimensión ha sido escasamente analizada, lo que limita la comprensión de sus efectos concretos sobre el rendimiento escolar.

En instituciones educativas técnico-profesionales, donde los estudiantes enfrentan exigencias cognitivas, prácticas y actitudinales particulares, la carencia de estrategias parentales adecuadas puede traducirse en bajos niveles de desempeño académico, deserción o escasa conexión entre la formación recibida y el proyecto de vida del estudiante (Delgado-Zambrano, 2023). Esta situación se agudiza cuando para Villota et al. (2025) los padres presentan niveles reducidos de involucramiento o cuando su participación se limita a aspectos disciplinarios, sin una comprensión integral del proceso educativo técnico (p. 124).

En este contexto, se vuelve necesario analizar con rigor científico el resultado de la aplicación del plano parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico en Mecánica, como un paso esencial hacia la construcción de modelos de intervención familiar que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel formativo (González et al., 2025; Usca-Carrillo et al., 2023).

Diversos estudios han evidenciado que la dinámica familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en niveles de educación básica y media. Así, Mendoza-Macías y Barcia-Briones (2020) señalan que factores como el nivel de participación de los padres, las condiciones socioeconómicas y la funcionalidad familiar se vinculan directamente

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

con el desempeño escolar, incrementando el riesgo de fracaso académico cuando coexisten múltiples factores de riesgo.

En un estudio aplicado en el Cantón La Libertad, Orrala-Barahona y Tigrero-Suárez (2024) observaron que más del 50% de los actores educativos encuestados reportaron una baja participación de las familias en el proceso de aprendizaje, situación que incidió negativamente en los logros académicos de los estudiantes. De manera complementaria, la investigación desarrollada por Uriol y Santamaría (2020) encontró una correlación significativa entre la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico, destacando que los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales presentan menores niveles de concentración, motivación y desempeño escolar. Estos hallazgos respaldan la necesidad de estudiar el plano parental dentro del contexto familiar, dado su potencial para incidir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico (Ríos & Sánchez, 2023).

La literatura reciente ha reafirmado la influencia significativa del entorno familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, destacando dimensiones como el apoyo emocional, las prácticas formativas y los estilos de crianza. Sánchez et al. (2024) evidenciaron que factores como la supervisión de tareas, la participación en actividades escolares y un ambiente familiar estructurado se asocian positivamente con el desempeño académico, mientras que la disfunción familiar y la ausencia de seguimiento generan efectos adversos.

Por su parte, Gaibor et al. (2025) identificaron que los estudiantes que perciben una comunicación positiva con sus padres y una mayor implicación familiar presentan actitudes más favorables hacia el estudio y logran mejores resultados escolares. En consonancia, Mayorquín y Zaldívar (2018) indicaron que la autorregulación del aprendizaje se ve fortalecida por un entorno familiar que promueve valores académicos, hábitos de estudio y un clima afectivo que estimula la motivación intrínseca. Estas investigaciones aportan fundamentos empíricos sólidos para analizar el plano parental como una variable importante en el contexto del bachillerato técnico, donde los factores familiares pueden incidir de manera decisiva en la trayectoria educativa de los estudiantes.

La comprensión del plano parental es determinante en el rendimiento académico encuentra sustento en diversas teorías del desarrollo y la interacción familiar. En primer lugar, la Teoría del Apego formulada por John Bowlby, proporciona un marco explicativo fundamental al destacar que los vínculos afectivos tempranos entre padres e hijos moldean la seguridad emocional del individuo. Esta

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

seguridad influye en la capacidad de autorregulación, la autoconfianza y la disposición hacia el aprendizaje. En contextos escolares, los estudiantes que han establecido un apego seguro con sus cuidadores tienden a mostrar mayor autonomía, persistencia ante las dificultades académicas y mejores resultados en comparación con aquellos con vínculos inseguros o ambivalentes (Oliva, 1995).

También, la Teoría del Capital Social Familiar desarrollada por Coleman (1989) ofrece una perspectiva sociológica para entender cómo las interacciones familiares influyen en los logros escolares. Esta teoría sostiene que la familia no solo transmite recursos económicos o culturales, sino también redes de confianza, expectativas compartidas y normas de comportamiento que fomentan la responsabilidad académica. Cuando los padres participan activamente en la vida educativa de sus hijos a través del seguimiento de tareas, la asistencia a reuniones escolares o el diálogo constante sobre el aprendizaje generan un capital social que actúa como un recurso intangible pero poderoso para mejorar el rendimiento académico. En este sentido, el plano parental puede entenderse como la manifestación práctica del capital social en el ámbito educativo.

Finalmente, la Teoría de los Estilos Parentales propuesta por Baumrind (1966) aporta un enfoque psicopedagógico centrado en las prácticas de crianza. Esta teoría identifica cuatro estilos: autoritario, permisivo, negligente y autoritativo, siendo este último el más equilibrado, al combinar altas expectativas con afecto y razonamiento. Diversas investigaciones han demostrado que los hijos de padres autoritativos, es decir, aquellos que establecen límites claros, pero fomentan la autonomía y el diálogo desarrollan mejores habilidades sociales y académicas.

A pesar del reconocimiento creciente de la influencia familiar en el desempeño académico, persiste un vacío científico respecto a cómo se manifiesta específicamente el plano parental en entornos de formación técnica, donde los estudiantes enfrentan exigencias tanto cognitivas como prácticas (Cárcamo-Vásquez, 2024). De esta forma, se ha podido identificar un problema central dentro de la Unidad Educativa San Juan, el cual está relacionado con el poco o ningún interés de la mayoría de los padres de familia por los estudiantes, situación que repercute en su rendimiento académico.

La mayoría de los estudios previos como Capano & Ubach (2013) y Moya-López y Malla-Morocho (2022) se han centrado en niveles de educación básica o media general, sin considerar las particularidades formativas, motivacionales y vocacionales del bachillerato técnico, ni las implicaciones que ello tiene para la configuración del apoyo familiar.

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

En la presente investigación se ofrece un análisis focalizado en el contexto del Bachillerato Técnico en Mecánica, proponiendo una lectura del plano parental que va más allá del involucramiento superficial, e integra dimensiones afectivas, normativas y educativas de la relación familia-estudiante (Halpern et al., 2021). Esta intervención educativa está orientada a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico en Mecánica, a partir de la aplicación del plano parental como eje articulador entre la familia y la escuela. Si bien se reconocen los aportes de diversos autores respecto al papel del entorno familiar en el desempeño escolar, es necesario destacar -desde una postura crítica e investigativa- que la desarticulación entre estos actores limita el desarrollo integral del estudiante técnico.

En este contexto, se analiza el involucramiento parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico en Mecánica y se propone una intervención educativa dirigida a los padres y representantes. La investigación busca determinar en qué medida las prácticas, actitudes y estilos de acompañamiento familiar contribuyen al desempeño escolar en un entorno formativo en el área técnica, aportando evidencia empírica que sirva de base para intervenciones educativas y programas de orientación familiar más contextualizados y eficaces.

Consideramos que el plano parental no debe entenderse únicamente como un factor externo, sino como un componente estructural del proceso educativo, cuya ausencia genera vacíos tanto en la motivación como en la consolidación de aprendizajes significativos. En este sentido, este estudio se centra en cómo la implementación de un modelo de acompañamiento familiar incide en el rendimiento académico en contextos de formación técnica. el objetivo, por tanto, es diseñar e implementar una estrategia de intervención centrada en la relación parental para mejorar los niveles de logro académico en esta población estudiantil.

La intervención se desarrolla con una población de estudiantes de Primero a Tercer año de Bachillerato Técnico en Mecánica, considerando una muestra representativa sobre la cual se aplica una estrategia de integración parental diseñada con base en enfoques teóricos del aprendizaje socioeducativo y del desarrollo integral del adolescente. Se emplean métodos tanto del nivel teórico del conocimiento (análisis-síntesis, inducción-deducción) como del nivel empírico (observación directa, encuesta, entrevista), complementados con el tratamiento matemático-estadístico de los datos, enmarcándose la investigación en un enfoque cuasi-experimental con diseño pretest y postest.

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que según Bérigolo et al. (2018) orienta a la recolección y análisis de datos medibles para establecer relaciones entre variables. El tipo de investigación adoptado fue cuasi-experimental, ya que se aplicó una intervención educativa sin una asignación aleatoria de los participantes, pero con la intención de observar los efectos de dicha intervención antes y después de su implementación. Esta elección metodológica permite valorar el impacto de la aplicación del plano parental en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la comparación de resultados obtenidos en dos momentos distintos (Lagarda et al., 2016).

La población inicial estuvo conformada por 90 estudiantes pertenecientes a siete paralelos del Bachillerato Técnico, distribuidos entre los niveles de 1.º a 3.º de Bachillerato General Unificado (BGU). No obstante, se establecieron criterios de elegibilidad con el fin de delimitar la muestra de estudio: se seleccionaron únicamente aquellos estudiantes que cursaban la especialidad de Mecánica y que pertenecían a la sección vespertina. Tras aplicar dichos filtros, se obtuvo un total de 30 estudiantes.

Así también, como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba académica tipo pretest y postest, diseñada para evaluar los conocimientos y habilidades técnicas de los estudiantes en el área de Mecánica antes y después de la intervención educativa. El instrumento de recolección de datos consistió en una prueba académica estructurada de tipo pretest y postest, aplicada antes y después de la intervención educativa, con el objetivo de evaluar los conocimientos y habilidades técnicas de los estudiantes en el área de Mecánica.

La prueba fue elaborada en conjunto con los docentes de la especialidad, garantizando su validez curricular y su adecuación a los contenidos trabajados en el nivel correspondiente. En total, se diseñaron 10 ítems de opción múltiple con una única respuesta correcta, cada uno valorado en 1 punto, lo que permitió una puntuación máxima de 10 puntos.

La prueba se estructuró en tres bloques temáticos: el primer bloque (ítems 1 a 3) evalúa fundamentos teóricos de la mecánica general; el segundo bloque (ítems 4 a 6) se centra en la interpretación de planos técnicos; y el tercer bloque (ítems 7 a 10) aborda la aplicación práctica de conceptos mecánicos en contextos operativos. Esta organización permitió valorar no solo el conocimiento conceptual, sino también la capacidad de análisis y resolución técnica por parte de los estudiantes. El pretest permitió establecer una línea base de rendimiento, mientras que el postest, aplicado tras el desarrollo de las

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

tres actividades de la propuesta, ofreció evidencias cuantificables sobre el impacto del plano parental en la mejora del desempeño académico. La comparación entre ambas aplicaciones sirvió como insumo esencial para validar la efectividad de la intervención educativa.

Finalmente, para el análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. En primer lugar, se analizaron las medidas de tendencia central y dispersión para describir el comportamiento de las variables. Posteriormente, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el propósito de establecer si las diferencias observadas entre los resultados del pretest y postest eran estadísticamente significativas. El procesamiento de los datos se realizó mediante el software SPSS, lo que garantizó la rigurosidad y fiabilidad del análisis realizado.

Por otro lado, la propuesta de intervención educativa se estructura en torno a un marco de tres actividades diseñadas para fortalecer el vínculo entre la familia y el entorno académico de los estudiantes:

La primera actividad consistió en talleres formativos dirigidos a padres y representantes, orientados a sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento parental en la educación técnica, abordando temas como el seguimiento académico, la motivación estudiantil y la comunicación efectiva con los docentes. La segunda actividad se centra en la implementación de un sistema de seguimiento académico conjunto, mediante el cual los padres reciben informes mensuales del desempeño de sus hijos, acompañados de recomendaciones prácticas para brindar apoyo desde el hogar.

Para culminar, la tercera actividad contempla jornadas de interacción pedagógica familia-escuela (pequeña sesión en atención a padres de familia y revisión de calificaciones), que permiten a los padres participar en demostraciones técnicas, visitas a los talleres de mecánica y espacios de diálogo con el equipo docente. Estas actividades no solo buscan involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, sino también fomentar una cultura de corresponsabilidad que impacte positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados

Tras la aplicación del pretest, se evidenció un nivel general de conocimientos medios y bajos en la mayoría de los estudiantes, lo cual confirmó la necesidad de una intervención pedagógica que involucrara el acompañamiento parental en el proceso formativo.

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

Tabla N°1

Análisis en porcentajes del test

PRETEST			POSTEST		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido
2	6	6,7 %	6	5	5,6 %
3	7	7,8 %	7	9	10,0 %
4	23	25,6 %	8	26	28,9 %
5	19	21,1 %	9	21	23,3 %
6	15	16,7 %	10	29	32,2 %
7	9	10,0 %			
8	11	12,2 %			
Total	90	100 %	Total	90	100 %

Elaborado: Autores

La distribución de frecuencias mostró que un 32,2 % de los estudiantes obtuvo una calificación de 4/10 o menos, mientras que solo un 15,6 % alcanzó puntajes iguales o superiores a 7/10, lo que refleja limitaciones tanto en los contenidos teóricos como en la aplicación práctica de conocimientos técnicos. Estos resultados constituyen el diagnóstico real de los estudiantes y fue esencial para justificar la implementación de las actividades de la propuesta.

Posteriormente, tras el desarrollo de las tres fases de intervención, se aplicó el postest con la misma estructura y criterios de evaluación. Los resultados evidenciaron una mejora sustancial en los puntajes: el 60 % de los estudiantes obtuvo entre 8 y 10 puntos, y únicamente el 5,6 % se mantuvo en un nivel de rendimiento inferior a 7 puntos.

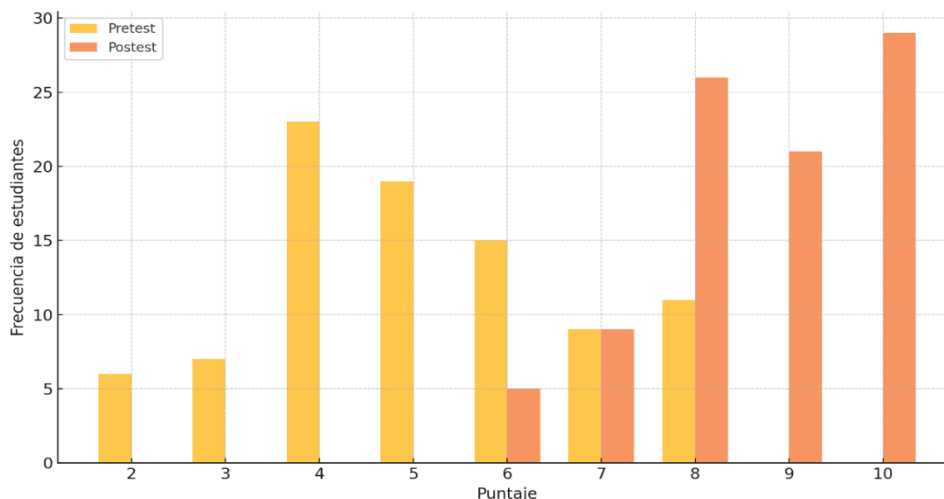
Este cambio sugiere que el involucramiento sistemático de los padres en el seguimiento académico, sumado a las jornadas de interacción pedagógica, tuvo un impacto positivo en la motivación y el

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

desempeño de los estudiantes. La tabla 1 resume la distribución de frecuencias en ambas evaluaciones:

Figura N° 1

Diferencias entre puntajes de los estudiantes en pretest y postest



Elaborado: Autores

Como se puede observar en la Figura N° 1, tras la intervención educativa basada en el plano parental, hubo una disminución significativa en los puntajes bajos y un aumento notable en los puntajes altos (8, 9 y 10). Este desplazamiento visualmente confirma la efectividad de la propuesta.

Tabla N° 2

Estadísticos descriptivos

Estadístico	Pretest	Postest
N (cantidad de casos)	90	90
Media	5,00	6,88
Desviación estándar	1,79	2,05
Varianza	3,21	4,22
Mediana	5,00	7,00
Moda	4,00	8,00
Mínimo	2,00	2,00
Máximo	8,00	10,00

Elaborado: Autores

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

Los resultados descriptivos de las pruebas pretest y postest permitieron observar en la Tabla N° 2 con mayor precisión el efecto de la intervención educativa basada en el plano parental. En el pretest, los estudiantes obtuvieron un puntaje promedio de 5,00, con una desviación estándar de 1,79, lo que indica un rendimiento general bajo y una dispersión moderada en los resultados, es decir, existía una notable variabilidad entre estudiantes. El puntaje mínimo alcanzado fue de 2 y el máximo de 8, lo que sugiere que ningún estudiante alcanzó una nota sobresaliente antes de la intervención.

En contraste, en el postest, el promedio aumentó a 6,88, lo que refleja una mejora significativa en el rendimiento académico. La desviación estándar de 2,05 indica una dispersión levemente mayor, coherente con el hecho de que algunos estudiantes alcanzaron puntajes más altos. El puntaje mínimo se mantuvo en 2, pero el máximo se elevó a 10, evidenciando que varios estudiantes lograron calificaciones óptimas tras la aplicación de la propuesta.

Tabla N° 3

Análisis t de student

	Media	Desv. estándar	Desv. Error	IC 95 % Inferior	IC 95 % Superior	t	gl	p-valor
PRE - POST	3,622	2,034	0,214	-4,047	-3,196	-17,022	89	0,000

Elaborado: Autores

Para comprobar si la mejora observada entre el pretest y el postest fue estadísticamente significativa, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, considerando que se evaluó a los mismos estudiantes antes y después de la intervención educativa. El análisis se puede visualizar en la Tabla N° 3.

Los resultados mostraron una diferencia media de 3,62 puntos entre el pretest y el postest, con una desviación estándar de 2,03 y un error estándar de 0,21. El intervalo de confianza del 95 % para la diferencia de medias se encuentra entre -4,04 y -3,21, lo cual indica que la mejora no se debe al azar. El valor de t fue de -17,02 con 89 grados de libertad, y el valor de significancia fue $p = 0,000$, menor

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

al nivel crítico de 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que la intervención educativa basada en el plano parental tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Implementación de la propuesta

La presente propuesta pedagógica, titulada “Educación en sincronía: fortalecimiento del rendimiento técnico a través del vínculo parental”, surge como respuesta a la necesidad de articular el entorno familiar con el proceso formativo de los estudiantes. Esta iniciativa parte de la premisa de que el acompañamiento parental no solo favorece la motivación y el compromiso del estudiante, sino que también constituye un elemento clave para alcanzar aprendizajes significativos en contextos de educación técnica.

A pesar de que el plano parental ha sido históricamente considerado un factor externo al aula, múltiples investigaciones han demostrado su influencia directa en la motivación, el compromiso y el desempeño escolar de los estudiantes.

El objetivo de la presente propuesta fue diseñar e implementar una propuesta de intervención educativa basada en la participación del plano parental, con el propósito de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de Primero a Tercer año de Bachillerato Técnico en Mecánica.

La propuesta mantiene una coherencia directa con el eje temático de la investigación, ya que se centra en la aplicación del plano parental como variable determinante en el rendimiento académico. Asimismo, responde al problema científico identificado en la etapa diagnóstica: la limitada participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos.

Los resultados obtenidos en el postest que evidencian una mejora sustancial en los puntajes promedio validan empíricamente la pertinencia de esta propuesta. En consecuencia, se establece una conexión lógica entre la necesidad detectada, la estrategia aplicada y los logros alcanzados, lo cual sustenta la propuesta no solo como una intervención puntual, sino como una alternativa pedagógica replicable y sostenible en contextos similares de educación técnica.

La propuesta se estructura en tres actividades estratégicas que promueven la corresponsabilidad entre padres, docentes y estudiantes, generando una dinámica educativa más integral y coherente. Los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo mediante la aplicación de pruebas pretest y postest respaldan la efectividad de esta intervención, demostrando que el fortalecimiento del vínculo parental

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

impacta positivamente en el rendimiento académico. En este sentido, la propuesta se plantea no solo como una respuesta local a una problemática puntual, sino como un modelo replicable que apuesta por una educación en sincronía entre la familia y la institución.

Actividad 1: Talleres formativos para padres y representantes

Participantes:

Los participantes de esta primera fase fueron los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes del Primero a tercer año de Bachillerato Técnico en Mecánica, así como los docentes guías del paralelo. La participación del personal docente fue fundamental para facilitar el diálogo escuela-familia y orientar los contenidos desde una perspectiva pedagógica pertinente.

Actividades desarrolladas:

Se organizaron dos sesiones presenciales de capacitación, con una duración de 90 minutos cada una. La primera sesión estuvo centrada en el análisis del rol del acompañamiento parental en la educación técnica, abordando los impactos positivos que tiene la implicación de los padres en el desempeño académico de sus hijos. Se expusieron fundamentos teóricos y casos prácticos que ilustran cómo la participación familiar mejora la disciplina, la motivación y la autonomía del estudiante.

La segunda sesión se enfocó en el desarrollo de estrategias aplicables en el hogar, tales como el establecimiento de rutinas de estudio, técnicas para reforzar la autoestima académica y formas de comunicación efectiva con los docentes. Además, se impartieron técnicas para interpretar calificaciones y retroalimentaciones, de manera que los padres puedan realizar un acompañamiento proactivo y no únicamente reactivo.

Ambas sesiones incluyeron:

- **Exposiciones breves** a cargo del equipo docente.
- **Dinámicas participativas** (juego de roles, grupos de discusión y reflexión guiada).
- **Material impreso de apoyo** con orientaciones prácticas para aplicar en el hogar.

Método de evaluación:

Se aplicó una evaluación cualitativa centrada en el desempeño y la participación de los padres. El objetivo fue valorar no solo la asistencia, sino también la actitud, el nivel de comprensión de los

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

contenidos y el compromiso expresado con la propuesta de acompañamiento. Esta evaluación fue realizada por los docentes responsables de la actividad.

Instrumento:

Se utilizó una lista de cotejo estructurada, validada internamente por el equipo docente. La lista contenía ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

1. Asistencia puntual a las sesiones.
2. Participación en actividades y discusiones.
3. Comprensión de los contenidos tratados.
4. Compromiso verbalizado o escrito de implementar estrategias de acompañamiento en el hogar.

Actividad 2: Sistema de seguimiento académico conjunto

Participantes:

En esta actividad intervinieron cuatro actores clave del proceso educativo: los estudiantes, sus padres de familia o representantes legales, los docentes de las asignaturas técnicas y generales, y el tutor del curso, quien cumplió un rol articulador entre los distintos participantes. La colaboración entre estos actores fue esencial para asegurar la sostenibilidad del seguimiento y la mejora continua del rendimiento académico.

Actividades desarrolladas:

Se implementó un sistema formal y sostenido de entrega mensual de informes académicos, diseñado para fortalecer la comunicación familia-escuela. Cada informe incluyó:

- Las **calificaciones parciales** obtenidas en asignaturas técnicas y generales.
- **Observaciones conductuales** por parte de los docentes (puntualidad, responsabilidad, participación).
- **Sugerencias pedagógicas personalizadas**, orientadas a mejorar el rendimiento y a involucrar a la familia en acciones de refuerzo desde el hogar.

Además de la entrega del informe físico, se promovieron reuniones breves entre padres y docentes, coordinadas por el tutor del curso, en las que se discutieron los avances, dificultades y compromisos

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

asumidos por cada estudiante. Esta dinámica de retroalimentación continua permitió detectar a tiempo situaciones de riesgo académico y fomentar intervenciones oportunas.

Método de evaluación:

Se aplicó un método de evaluación de tipo longitudinal y sistemático, basado en el registro del cumplimiento mensual por parte de los padres en la recepción y validación del informe académico. Se estableció un sistema de verificación a través del archivo institucional, donde se contrastó la frecuencia de participación familiar con la evolución del desempeño académico del estudiante.

Instrumento:

Para el registro de la información se utilizó una ficha de seguimiento académico, basada en un formato institucional adaptado para este proyecto. Esta ficha incluía:

Tabla N° 4

Ficha de registro

Sección	Descripción / Espacio para llenar
Nombre completo del estudiante	
Curso / Paralelo	
Especialidad	
Mes de evaluación	
Materia	
Calificación	
Observación del docente	
Sugerencia pedagógica	
Firma del padre/madre	
Firma del docente	
Firma del tutor	

Elaborado: Autores

Actividad 3: Jornadas de interacción pedagógica familia-escuela

Participantes:

En esta tercera actividad intervinieron activamente los padres de familia o representantes legales, los estudiantes del primero a tercero de Bachillerato Técnico en Mecánica, los docentes responsables de la especialidad y autoridades directivas de la institución educativa. La presencia articulada de estos actores permitió consolidar un espacio de diálogo horizontal entre la familia y la escuela, con una orientación clara hacia el mejoramiento del proceso académico y formativo.

Actividades desarrolladas:

Se organizaron jornadas de puertas abiertas en la institución, las cuales se llevaron a cabo al finalizar el ciclo de aplicación de la propuesta. Estas jornadas contemplaron diversas acciones coordinadas:

- **Visita guiada a los talleres de mecánica**, donde los estudiantes presentaron pequeñas demostraciones técnicas prácticas, explicando los procedimientos que ejecutan en clase.
- **Revisión individual de calificaciones** con apoyo del tutor y docentes de área, quienes brindaron retroalimentación específica sobre el desempeño académico, avances y dificultades detectadas.
- **Sesiones informativas colectivas**, lideradas por la dirección y el equipo pedagógico, para exponer planes de mejora institucional, avances del proyecto de acompañamiento parental y nuevas estrategias de trabajo conjunto.
- **Espacios de diálogo estructurado**, en los que se generaron conversaciones abiertas entre padres, docentes y estudiantes, orientadas a promover una cultura de corresponsabilidad educativa y compromiso mutuo.

Estas jornadas promovieron un clima institucional positivo, generaron reconocimiento hacia el trabajo técnico de los estudiantes y fortalecieron los vínculos afectivos y formativos entre los actores del proceso educativo.

Método de evaluación:

Para valorar la efectividad de la actividad, se aplicó una encuesta de satisfacción al finalizar la jornada, con enfoque en tres dimensiones clave:

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

1. **Utilidad percibida del evento** (claridad de la información recibida, aplicabilidad de lo aprendido).
2. **Calidad de la interacción familia-docente** (escucha activa, nivel de atención recibida, disposición del personal).
3. **Grado de compromiso generado** (intención de involucrarse más activamente en el proceso educativo).

Instrumento:

Se diseñó un cuestionario tipo Likert de 10 ítems, con una escala de valoración de cinco niveles (desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo"). El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y agrupó los ítems en las tres dimensiones mencionadas. Esta herramienta permitió obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los padres y facilitó un análisis integral sobre el impacto emocional, motivacional y formativo de la jornada.

Nombre del instrumento: Cuestionario de satisfacción sobre la jornada de interacción pedagógica familia-escuela

Población objetivo: Padres y representantes legales de estudiantes del primero a tercero de Bachillerato Técnico en Mecánica

Formato: Escala tipo Likert de 5 puntos

Opciones de respuesta:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Utilidad percibida

1. La información recibida durante la jornada fue clara y relevante.
2. Comprendí mejor cómo apoyar a mi hijo/a en su proceso académico.
3. Las actividades demostrativas de los estudiantes permitieron valorar su progreso.
4. Considero útil repetir estas jornadas periódicamente.

Dimensión 2: Calidad de la interacción familia-docente

5. Me sentí escuchado y valorado por los docentes durante la jornada.

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

6. Las explicaciones sobre las calificaciones fueron claras y respetuosas.
7. Hubo un ambiente de apertura y colaboración entre todos los participantes.

Dimensión 3: Compromiso generado

8. Esta actividad me motivó a involucrarme más activamente en la educación de mi hijo/a.
9. Me comprometo a mantener contacto frecuente con los docentes.

Considero que la familia debe formar parte activa del proceso educativo.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico en Mecánica no puede ser comprendido únicamente desde variables pedagógicas o curriculares. Al comparar los puntajes del pretest y posttest, se evidenció una mejora significativa en el desempeño académico tras la implementación de la intervención basada en el plano parental. Esta diferencia fue validada estadísticamente a través de la prueba t de Student, cuyo valor p igual a 0,000 confirma un efecto real de la propuesta. Dichos hallazgos respaldan la afirmación de Roizblatt et al. (2018), quienes plantean que el rendimiento escolar se configura desde un enfoque multifactorial que incluye dimensiones familiares y sociales. En este sentido, la participación de los padres en procesos como talleres formativos, seguimiento académico conjunto y jornadas de interacción pedagógica incidió positivamente en el desempeño de los estudiantes. Esta evidencia empírica coincide con los planteamientos de Vargas (2024), quien destaca que el involucramiento parental no solo mejora el rendimiento, sino que también potencia el desarrollo integral del estudiante.

Además, se observó que los estudiantes cuyos padres asistieron regularmente a las actividades planteadas mostraron mayor responsabilidad, mejor actitud frente a la evaluación y mayor disposición hacia las tareas técnicas, lo cual se alinea con lo expuesto por Vélez y Torres (2024), al señalar que el plano parental influye directamente en la motivación y la adquisición de competencias académicas. Al considerar el tipo de formación técnica que reciben los estudiantes caracterizados por una carga práctica intensiva y exigencias cognitivas particulares se vuelve aún más relevante el acompañamiento desde el hogar. Esta afirmación concuerda con lo planteado por Padilla et al. (2025) quienes señalan que, aunque la influencia familiar ha sido estudiada en otros niveles educativos, en el ámbito técnico su análisis ha sido limitado. La presente investigación aporta evidencia empírica

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

que llena parcialmente ese vacío, al demostrar que un modelo estructurado de intervención parental puede generar mejoras observables en un contexto técnico-profesional.

Además, los resultados cualitativos derivados de las encuestas de satisfacción aplicadas en la tercera actividad reflejan que los padres perciben positivamente su participación en la vida académica de sus hijos. La mayoría afirmó sentirse más comprometida con el proceso educativo y valoró como útil y necesario el espacio de diálogo con los docentes. Estas percepciones refuerzan lo señalado por Villota et al. (2025) quienes advierten que la limitada participación de los padres en contextos técnicos suele restringirse a aspectos disciplinarios. En cambio, este estudio demuestra que cuando los padres son orientados y sistemáticamente incluidos, su participación se amplía hacia dimensiones afectivas y formativas.

La mejora observada en los puntajes y el compromiso familiar adquirido también se explican desde una perspectiva teórica. Según la Teoría del Apego, los vínculos afectivos estables generan seguridad emocional, lo cual impacta directamente en la autorregulación y disposición hacia el aprendizaje. En esta investigación, los estudiantes que reportaron sentirse acompañados en el proceso formativo mostraron mayor perseverancia y menos conductas de evasión. Esto reafirma lo propuesto por Oliva (1995) quien sostiene que el apego seguro fomenta actitudes positivas hacia el estudio y la superación de dificultades académicas.

De igual manera, la Teoría del Capital Social Familiar planteada por Coleman (1989) se hace evidente en los resultados obtenidos. Al promover interacciones continuas y expectativas compartidas entre padres y docentes, se generó un entorno de confianza que favoreció el rendimiento escolar. La propuesta de seguimiento académico mensual, respaldada por reuniones presenciales y fichas firmadas, permitió establecer normas claras de corresponsabilidad, las cuales fueron interiorizadas por los estudiantes como parte de sus obligaciones escolares. Este tipo de intervención evidencia cómo el capital social puede ser activado mediante estrategias concretas que vinculen a la familia con el proceso educativo.

Asimismo, el análisis de las prácticas parentales se relaciona con la Teoría de los Estilos Parentales de Baumrind (1966), donde el estilo autoritativo caracterizado por el equilibrio entre exigencia y afecto se ha mostrado como el más efectivo para promover logros académicos. Durante las actividades de la propuesta, se alentó a los padres a adoptar un rol participativo pero respetuoso de la autonomía del estudiante. Este enfoque fue bien recibido, y muchos representantes manifestaron

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

haber modificado la forma en que acompañan a sus hijos, priorizando el diálogo y la orientación antes que el control rígido o la indiferencia, lo cual coincide con lo encontrado por Mayorquín y Zaldívar (2018).

Conclusiones

- El plano parental ha emergido como una variable crítica que influye en la motivación, la autorregulación, la responsabilidad y el desempeño de los estudiantes, especialmente en contextos técnicos donde las exigencias cognitivas y prácticas son mayores. La revisión de teorías como el Apego, el Capital Social Familiar y los Estilos Parentales permitió sustentar que la relación afectiva, normativa y comunicativa entre padres e hijos incide de manera directa en la trayectoria académica del estudiante técnico.
- La metodología empleada, de tipo cuasi-experimental con enfoque cuantitativo y diseño pretest–postest, fue adecuada para evaluar el impacto de la intervención pedagógica propuesta. La aplicación de instrumentos como pruebas de conocimientos, fichas de seguimiento académico y encuestas de satisfacción, permitió recoger datos relevantes de manera sistemática. A través de una muestra intencional de 90 estudiantes, se pudo aplicar y monitorear una propuesta estructurada en tres actividades, con la participación activa de docentes, padres y estudiantes. Esta metodología no solo permitió generar datos válidos y confiables, sino también adaptarse a la realidad operativa del bachillerato técnico.
- Los resultados obtenidos evidencian una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes tras la intervención. El aumento del puntaje promedio entre el pretest y el postest, validado estadísticamente con la prueba t de Student, confirma que la implementación del plano parental como estrategia educativa impacta positivamente en el desempeño. Asimismo, la valoración positiva por parte de los padres en las encuestas aplicadas demuestra que la participación activa en el proceso formativo no solo es factible, sino también deseada cuando se generan espacios adecuados para ello. Se concluye que una intervención planificada, contextualizada y sostenida puede transformar el papel de la familia en la educación técnica.

Se considera fundamental desarrollar nuevas líneas de investigación que profundicen en el análisis del plano parental desde enfoques mixtos y en diferentes especialidades técnicas. También se sugiere

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

explorar la relación entre estilos parentales y resultados académicos a largo plazo, así como diseñar programas de formación para padres que respondan a las características socioculturales de cada comunidad educativa. Finalmente, se plantea la necesidad de incluir esta dimensión dentro de las políticas institucionales de orientación y tutoría, reconociendo que la corresponsabilidad educativa es una condición indispensable para mejorar la calidad del aprendizaje en el bachillerato técnico.

Referencias

1. Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 97(4), 887–907. <https://doi.org/1.0230771126611>
2. Bérigolo, M., Ceni, R., & Sauval, M. (2018). Factura electrónica y cumplimiento tributario, evidencia a partir de un enfoque cuasi-experimental. *BID*, 2–22. <http://www.iadb.org>
3. Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
4. Cárcamo-Vásquez, H. (2024). Modelamiento del rol parental educativo desde la mirada del profesorado de Chillán, Chile. *Educazione Interculturale*, 22(2), 1–5. <https://doi.org/10.6092/issn.2420-8175/19355>
5. Coleman, J. (1989). Relationality and Society. *Rationality and Society*, 1(1), 5–9. <https://doi.org/10.1177/1043463189001001002>
6. Delgado-Zambrano, O. (2023). Implementación de aplicativos de control parental en el uso de internet como herramientas tecnológicas de apoyo para el desempeño académico. *Cátedra*, 6(1), 57–77. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.3383>
7. Gaibor, B., Parra, I., Sarcos, M., & Falcones, C. (2025). Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Repique*, 7(2), 99–120. <https://doi.org/10.31876/12mmnr88>
8. González, S. M., Aules, L. C., Agualongo, L. P., Contreras, K. L., & Orrala, A. M. (2025). El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2002–2015. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.180>
9. Halpern, D., Piña, M., & Ortega-Gunckel, C. (2021). Parent and school mediation: Use of technology to enhance school performance. *Educacion XX1*, 24(2), 257–282. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28716>
10. Lagarda, A., Barceló, J. G., & Novela, G. (2016). Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. *Revista de Métodos Cuantitativos Para LaEconomía y La Empresa*, 24, 129–146. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233154079004>
11. Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista*

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

- Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 9(18), 868–896.
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
12. Mendoza-Macías, M., & Barcia-Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 378–394.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
13. Moya-López, C., & Malla-Morocho, I. (2022). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE: ANÁLISIS DE CASO. *Psicología Unemi*, 6(10), 51–67. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
14. Oliva, A. (1995). Estado actual de la teoría del apego. *Apuntes de Psicología*, 1(45), 21–40.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1187/839>
15. Orrala-Barahona, Y., & Tigrero-Suarez, F. (2024). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Polo Del Conocimiento*, 9(12), 1242–1260.
<https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8538>
16. Padilla, L. M., Betancourt, M. del P., Zambrano, C. R., Zambrano, K. N., Ruiz, M. V., & Vilela, E. J. (2025). El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 1–15. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.126>
17. Ríos, D. M., & Sánchez, L. M. (2023). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 89–96. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.89-96>
18. Roizblatt Scherzer, A., Leiva Ferrer, V. M., & Maida Susic, A. M. (2018). Parents separation or divorce. Potential effects on children and recommendations to parents and pediatricians. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166–172. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
19. Sánchez, M. E., Mora, I., Elizabeth Meza Pacheco, F., Karolina Naula Paredes, D., Amparo Rumiguano Urbano, J., & Educativa Oscar Efrén Reyes, I. (2024). Impact of the family environment on academic performance in adolescents. *GADE. REV. CIENT*, 4(1), 359–381.

La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

20. Uriol, G., & Santamaría, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria e un centro educativo público de Lambayeque. *PAIAN*, 11(2), 54–63. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1516>
21. Usca-Carrillo, J., Cañizares-Medina, A., & Fernández-Aucapiña, N. (2023). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to semestre de la carrera de promoción para la salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Científica Multidisciplinaria de La Universidad Metropolitana de Ecuador*, 6(3), 172–178. <https://doi.org/10.62452/w6619523>
22. Vargas, L. (2024). Análisis del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Crítica Con Ciencia*, 2(3), 173–181. <https://doi.org/10.62871>
23. Vélez, M., & Torres, A. (2024). La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la unidad educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), 1–25. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)e367](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)e367)
24. Villota, P. O., Torres, C. L., Camach, E. P., Vargas, P. B., & Tobar, N. K. (2025). Participación de la Familia en la Educación y su Impacto en la Calidad del Aprendizaje en la Educación Básica de la Parroquia Iñaquito, Ecuador. *Prosperus*, 2(2), 123–148. <https://doi.org/10.63535/97w5t366>.